

2017年度「教職員人事評価制度」についてのアンケート

静岡高教組

「教職員人事評価制度」について、今年度の職場の状況と、あなたのご意見をお聞かせ下さい。

(2)月( )日までに( )に入れて下さい。

1.「自己目標シート」は学校経営目標に沿うように書き換えるよう指示されましたか？

ア. はい      イ. いいえ      ウ. その他( )

2.「評価」される過程で、精神的なストレスやプレッシャーを感じましたか？

ア. はい      イ. いいえ      ウ. その他( )

3. 評価者による「授業観察」(アドバイスを含む)や評価者面談は有意義でしたか？

ア. 有意義だった      イ. 意義を感じなかった      ウ. どちらともいえない

4. 1) 本制度で、管理職による公正な評価ができたと思いますか？

ア. 思う      イ. 思わない      ウ. どちらともいえない

2) 「思わない」方はその理由は何ですか？

( )

5.「教職員人事評価制度」は「資質能力の向上」に役立ったと思いますか？

ア. 思う      イ. 思わない      ウ. どちらともいえない

6.「教職員人事評価制度」は「学校組織の活性化」に役立ったと思いますか？

ア. 思う      イ. 思わない      ウ. どちらともいえない

7. 1) 「教職員人事評価制度」について

ア. 賛成      イ. 反対      ウ. どちらともいえない

2) 「賛成」と答えた方にお聞きします。その理由は何ですか？(いくつでも○を)

ア. 目標を具体的に掲げ、働きやすくなるから
イ. 自分の教育活動、仕事をよく見てもらえるから
ウ. 管理職との面談でコミュニケーションが有効だから
エ. がんばっている人が報われ、そうでない人が指導されるようになるから
オ. その他( )

3) 「反対」と答えた方にお聞きします。その理由は何ですか？(いくつでも○を)

ア. 評価者も被評価者も多忙になるから
イ. 評価者が全員の教育活動、仕事を把握し、公正に評価することができないから
ウ. 評価制度は成績主義・差別賃金につながるから
エ. 職場の管理が強まり、チームワークや同僚性がなくなるから
オ. その他( )

8. あなたには、「資質能力の向上」に何が役に立つと思いますか？(いくつでも○を)

ア. 県教委や校内教職員の研修(アドバイザーティーチャー制や指導主事訪問を含む)
イ. 教材研究・個人での自主的研修(読書・講演会など)
ウ. グループによる自主的研修(サークル・研究会・組合など)
エ. 先輩教職員や同僚からのアドバイス、語り
オ. 生徒たちとの関わり・活動(授業・HR・学校行事・部活など)
カ. 父母・保護者・学校外の人たちとの関わり・活動
キ. その他( )

9.「教職員人事評価」を賃金とリンクさせることについてどう思いますか？

ア. 賛成      イ. 反対      ウ. どちらともいえない

10.「教職員人事評価」を処遇(昇任・正式採用・推薦研修等)の基礎資料の1つとすることについて

ア. 賛成      イ. 反対      ウ. どちらともいえない

11.「教職員人事評価制度」について意見、感想があれば何でもお寄せください。


《アンケートにご協力ありがとうございました。書ききれない場合には、裏側に書いてください。》

◎各学校でできるだけ集計してから本部へ送って下さい。(なお、記述で書ききれなければ裏面に記入して下さい)

高教組本部 FAX:054-254-0814 データをメールで送っていただくと助かります。info@s-koukyouso.jp

17年度「人事評価制度」アンケート集計用紙 :校名《 \_\_\_\_\_ 》 :集約数 \_\_\_\_\_ 人

1. 「自己目標シート」は学校経営目標に沿うように書き換えるよう指示されましたか

ア. はい  イ. いいえ  ウ. その他

2. 「評価」される過程で、精神的なストレスやプレッシャーを感じましたか

ア. はい  イ. いいえ  ウ. その他

3. 評価者による「授業観察」(アドバイスを含む)や評価者面談は有意義でしたか

ア. 有意義だった  イ. 意義を感じなかった  ウ. どちらともいえない

4. 1) 本制度で、管理職による公正な評価ができたと思いますか

ア. 思う  イ. 思わない  ウ. どちらともいえない

5. 「教職員人事評価制度」は「資質能力の向上」に役立ったと思いますか

ア. 思う  イ. 思わない  ウ. どちらともいえない

6. 「教職員人事評価制度」は「学校組織の活性化」に役立ったと思いますか

ア. 思う  イ. 思わない  ウ. どちらともいえない

7. 1) 「教職員人事評価制度」について

ア. 賛成  イ. 反対  ウ. どちらともいえない

2) 「賛成」と答えた方にお聞きます。その理由は何ですか(いくつでも○を)

<input type="checkbox"/>	ア. 目標を具体的に掲げ、働きやすくなるから
<input type="checkbox"/>	イ. 自分の教育活動、仕事をよく見てもらえるから
<input type="checkbox"/>	ウ. 管理職との面談でコミュニケーションが有効だから
<input type="checkbox"/>	エ. がんばっている人が報われ、そうでない人が指導されるようになる
<input type="checkbox"/>	オ. その他 ( _____ )

3) 「反対」と答えた方にお聞きます。その理由は何ですか(いくつでも○を)

<input type="checkbox"/>	ア. 評価者も被評価者も多忙になるから
<input type="checkbox"/>	イ. 評価者が全員の教育活動、仕事を把握し、公正評価できない
<input type="checkbox"/>	ウ. 評価制度は成績主義・差別賃金につながるから
<input type="checkbox"/>	エ. 職場の管理が強まり、チームワークや同僚性がなくなるから
<input type="checkbox"/>	オ. その他 ( _____ )

8. あなたには、「資質能力の向上」に何が役に立つと思いますか?(いくつでも○を)

<input type="checkbox"/>	ア. 県教委や校内教職員の研修(アドバイザリーティーチャー制や主事訪問含)
<input type="checkbox"/>	イ. 教材研究・個人での自主的研修(読書・講演会など)
<input type="checkbox"/>	ウ. グループによる自主的研修(サークル・研究会・組合など)
<input type="checkbox"/>	エ. 先輩教職員や同僚からのアドバイス、語らい
<input type="checkbox"/>	オ. 生徒たちとの関わり・活動(授業・HR・学校行事・部活など)
<input type="checkbox"/>	カ. 父母・保護者・学校外の人たちとの関わり・活動
<input type="checkbox"/>	キ. その他 ( _____ )

9. 「教職員人事評価」を賃金とリンクさせることについてどう思いますか?

ア. 賛成  イ. 反対  ウ. どちらともいえない

10. 「教職員人事評価」を処遇(昇任・正式採用・推薦研修)の基礎資料の1つとすることについて

ア. 賛成  イ. 反対  ウ. どちらともいえない