は2,820円×授業約

時

間=約21,900 テスト

①非常勤講師の勤務と

ざるを得ない例は多数 命じないと言うが、やら

その勤務実態調

授業と|体の準備

実

2,820円。 私の月収

改善のために次のような 事委員会に、勤務条件の

一(単位)時間あたり」 非常勤講師の報酬は、

発 行 所

静岡県高等学校障害児学校教職員組合 〒420-0004 静岡市葵区末広町 1 - 4 (高教組の事務所、移転しました) 教組新聞編集委員会 http://www.s-koukyouso.jp/ e-Mail info@s-koukyouso.jp TEL (054) 254-6900 FAX (054) 254-0814

2月17日 Facebook:「静岡高教組」で検索 高教組しんぶんは組合費とカンパによって発行されており

あなたも 高教組

・県評女性部初春のつどい

年、非常勤講

これが今

師をしている

半額だ。

金961円 年の最低賃 たら、「何十年前

0) 今

「時給520円」を見

間 = 約520円となる。

の授業のための準備等 ②2、820円は、「Iコマ

くても業務を認め、 数がある時は、授業がな

取

るをえなくなるからです。 縮のための方策を考えざ て、使用者が労働時間短

今の状況のな

得できるようにするこ

も含んだ報酬」であると

こんな低賃金を許す

は、21,900円÷42時

集?」と思うだろう。

と、非常勤講師だけでな

説明するが、授業と準

・高校教育シンポジウム

私の実質的な時間給で

善も進まない。

そこで私は、静岡県人

すこと。

価等の各々の割合を示 備、問題作成、採点、評

③非常勤講師には、試

験問題作成等の業務は

く、正規の勤務条件の改

月の平均

や試験問題作成・採点

査を県教委は直ちに行

内訳

授 勤

業8時間、 務は42時間

間、準備6時間)。 時給問題作成と採点28時

یعت

合った賃金を支給する 等を加え、勤務実態に

④非常勤講師の年次有

給休暇は、年度末で残日

第484号

2023年

86時間24分(4週間合計・平均)

います。

検討」をすすめるとして

た教員の処遇の在り方の

特法の法的枠組みを含め

え、2023年度中に「給 務実態調査の結果を踏ま 2022年度に行った勤 となります。文科省は、 たかいの山場になる年 長時間過密労働解消のた

時間外勤務86時間



働の解消が、

のは論を待ちません。

めた独自の基準で調べ 教員の持ち帰り仕事を含 の結果を公表しました。 2022」の第1次集計 「教職員勤務実態調査

ものの、 24分となり、 計は4週間合計で86時間 教職員の時間外勤務の合 死ラインと呼ばれる月間 の時間外勤務80時間を超 べて 4時間49分減った 持ち帰り時間を合わせた 校内での時間外勤務と 依然として過労 10年前に比

えています。 教職員が人間らしく健

重要の課題となっている とりをもって子どもの教 校現場における長時間労 育に専念できるよう、 康でいきいきと働き、 喫緊かつ最

給特法見直しの動き

合

(全教)

は 1 月

19日

実情に合わない

そのため教職員の長時

2023年は教職員の

4項目 (①生徒の実習に 特法)によって超勤限定 に関する特別措置法」(給 校等の教育職員の給与等 た「公立の義務教育諸学 これまで学校現場で 1971年に成立し

めのとりくみが十分に行 外勤務を削減していくた 時間の適正な把握や時間 的なもの」とされ、勤務 手当が支給されないこと 超過勤務を命じることが 常災害等やむを得ない場 禁止され、時間外・休日 合に必要な業務) 以外の てもそれは教員の「自発 時間外勤務があっ

われてきませんでした。 することが必要です。

減するなど、一人あたり かで時間外勤務を縮 の業務量を縮減すること 業の受け持ち時間数を削 の数を大幅に増やして授 るためには、正規教職員 長時間労働を解消す

が深刻な中代替未配置

教職志報

で、非常勤力

講

師

は必要不

改正の方向 が不可欠です。

実態が見過ごされてい もかかわらず、不合理 可欠な存在である。に が続くことを期待してい 後にたくさんの

(掛川西高校 岡野修二

るため、

給特法の改正を

行うこと。

教職員の時間

支給するしくみを構築す

務に対する時間外手当を 実際に生じた時間外勤 間労働は年々激化し、コ

会議に関する業務、④非 関する業務、 に関する業務、 ②学校行事 ③教職員 解決策は 用選考の倍率低下の大き の教職員が過労死レベル ることは明らかです。 未配置の広がりや教員採 す。そのことが、教職員 で勤務している実態で 大もあって、いまや多く な要因の一つとなって ロナ禍による業務量の増

給特法の改正

とに対するペナルティとなっ 務については、労働基準法 法の原則は堅持しながら 項目以外の超過勤務を命 するためには、超勤限定4 に時間外勤務をさせたこ いを求めることは、労働者 用者に時間外手当の支払 金を支払うしくみを構築 37条に準じて計算した賃 じることを禁止した給特 このような事態を解決 実際に生じた時間外勤

い」や「異性間の距離感 の多い「二次成長への戸惑 して取り上げられること 対応について伺いました。 等について、 性に関する問題行動と

することでは解決にはつな いないことが問題である」 トロールすることができて よりも、要求をうまくコン 行動そのものを規 不適切行動そのもの



動の捉え方、そして適切な 川上先生の講演では、主に 援学校の教員を主に、25人 の性」と題するお話を聴 岐阜大学医学教育開発セ 行動の特徴とその問題行 思春期における性の問題 の参加者がありました。 きました。 県内の特別支 ンター併任講師、NPO法 習会」を開催しました 児学校部主催の「性の学 上ちひろ先生をお招きし 人「アスペ・エルデの会」の川 障害のある子どもたち 昨年の12月10日に障害 一部構成のうち前半の ました。「人との関係」「交 たことが印象的でした。 ら職場で設定 を紹介し合う場を普段か た経験を交えてアドバイス 合っている困難事例を紹介 いて、参加者が現在向き 際」「性器いじり」などにつ かれ、グループロ しいこともあ 交換の場となる ぞれ興味のあ 発言される参. しあったり、充実した意見 障害児学校

を予定しております。ア 度も「性の学習会」の開催 ナウンスをお待ちください。

部では来年



町はさみしいもの

外勤務を解消するため、 正規教職員を大幅増員す していきます ることを、 たちは要求

障害のある子どもたち 性の学習会

視座

もので、よくご を食べにい

いしん坊な

トする」 か(本人だけの いかもしれない 「なぜそのこ い)アセスメン とをするの 問題ではな

店後一年で四割が閉店す

はなく、

個人店。今や、開 有名チェーン店で で行くのは、 きます。好ん

い」という応用 通して身に付けていくとよ 教えるのでは 手法が紹介されました。 「人との接し なく経験を 行動分析の 方は知識で

後半は、参

たり、これまでに対応し 自身の悩みや取り組み 加者が多かつ り、自分から することは難 りました。 るテーマに分 加者がそれ ークを行い 存続する個人店は、すでに るという飲食業界。 巷で

テンツに次々と課金させ ば、その後は新たなコン のでしょう。「装置産業」、 された動画が配信される る画面には「個別最適化」 を飲みたくなるのは、その 時代に、わざわざオーダー 押せば、コーヒーが飲める 主の人柄に惹かれ、店の居 りはやめられません。単 ほぼハズレがなく、ロボット レットを購入し、見つめ 0) ても、百円払って、ボタンを とコミュニケーションなんで オリジナリティと手仕事 かないものは何か。多分、 そんな店を見つけるのは、 かるのですが、個人店巡 有名チェーン店も、時に助 いただています▼格安で、 つつ、どの店でも美味しく の後に豆を挽きドリップし 楽しいんです▼大手チェー ちょっとした探検のようで に美味しいだけでなく、店 して、提供スピードも速 が料理を運んできたりも リスペクトの気持ちを込め その存在が偉業なんです。 三つがあるからでしょう てくれる喫茶店でコーヒー しょう。 どのコンビニに行っ ンにはなくて、個人店にし んとおしゃべりもできる。 心地に癒され、他のお客さ 頃、生徒が高価なタブ ったん装置を設置す ICT流行の今日こ

葉も一般的になり、3月

れ、LGBTという言 的少数者がいると言

認や性的指向も流動

で生涯固定しないことも

ない理

由を解き明

かし

な発言をしたことについ

、どこが差別的な発言

(笑)」と卑下するよう

識し自覚することのでき

ら静岡県でもパート

ある。

性自認が男・女の

ました。

ますが、セクシュアルマイ

リティについての理解は

十分、何が差別になる

が若年層に多いという統 ジェンダー・ノンバイナリ

を強化している」という

別かを学ぶことができま

で参加者一同もどこが差

が相者の意見がありま

いをし、学校でも男女別

差別はどこから来

アーシップ制度が始まり

どちらでもない、あるい

覚がないX

頃から男女で違うお祝

ワークの中で「小さい

なのかわからないという

があり、講師の解説

液とほぼ同じ約1割の

確に区別できず性はグ

がLGBT当事者に多大

な影響を与えますが、意

うしく思わないでくださ な大画面で見てもうっと なのに、こんな晴れやか

ラデーションであり、性自

左利きやAB型の血

生

物学的にも男女と明

希子さんに講演していたして静岡 大学の松 尾由

クシュアル対象の居場所

ーーズが高いことでした。

aggression)と言われ

小さなmicro攻撃性

が舞台挨拶で「深夜枠で にした映画に出た俳優

ちんと教わるべき人権の

これらは学校段階でき

こそこそやっていたつもり

を学校でやってほしい」と

題で、このような講演

いう声があがりました。

る無意識・無自覚の差別

前という呪縛に悩むアセ

マイクロアグレッション

(音声)を聴きました。

ゲイカップルを主人公

態度や介入の仕方を真

剣に考えあいました。

たきました。

1月28日と29日に山梨県石和温泉で開催された

参加者同士で学んで交流す

高校教育シンポジウ

「いじめの実態、なぜ起こるのか」 荻上チキさん



ビ」代表理事であり、T 人ストップいじめ!ナ のチキさんは「NPO法 ぜ起こるのか」。評論家 全体講演は荻上チキさ 「いじめの実態、な 法人を立ち上げたのは 2012年、 め事件が起き、政権交代 のあった年でした。 いじめは増えている

ロッパ上流貴族の子弟の 務め活躍しています。番 インパーソナリティーを ようです」と語っていま がチキさんに詳しく教え 組で毎回登場する専門家 BSラジオの番組でもメ した。その薫陶を受けた 「自分は昔のヨー のデータは不十分。 のか?」 を示すにすぎない。 いじめ対策が取られたか 文科のデータはどの時期に 件数に対して、 増えたり減ったりをくり 生件数はもつと多くあり、 返すように見える文科省 ここ二十数年は横ばい。

実際の発 報告

は? 「日本のいじめの特徴

中学の方が長期化しや 休み時間に起きや 起きやすい場 所

倒されました。

に応答するので、

頭の回

し、質疑でも素早く的確 チキさんは理路整然と話

> 大津のいじ ら中2にピーク、 系は減少。また、 学期に大きなピークがあ ション操作系)で、暴力 するもの(コミュニケー

なのか?」 いじめ相談は無意味

が第三者に相談すると が減るが、実際に「7割 否、中学高校では相談 がなくなった」との



間外れという関係性に属 (ホットスポット) は教 主流はからかい・仲 小3か 相談させる割合を上げる がる。 にしてきたことは?」 ことが大切。 「いじめの研究が明らか 他人の痛みに対する共

等々。 強まり加害傾向が強まる でない場合、 る。教師との関係が良好 感性が重要で、 みつもりは抑止につなが 「どんなことへの注目 ストレスが 罪悪感の

が必要なのか?」

り上げ等)、 ラムには、休み時間の見 タイムアウト、 守りや効果的な懲戒メ ウンさせてから話をする ソッド(叱る、クールダ 客観的な」 いじめを減らすプログ 教師と思 クを通して 授業やエピ 特権の取

データがあり解消につな いじめを発見して メント等がある。

仲裁者、

ター 的安全を提供するシェ 最後に、教師は生徒に

らす・介入をするケ ラーになってほしい。 及第点)、ストレスを減 らないで(これだけでも り良い教室をつくってほ 感などの感情を育て、 うに生徒に共感性や罪悪 とってストレッサーにな しいというメッセージを いじめを生まない ま

(金谷高校 塚本 はないが、これらによっ れるためのクラスマネジ

周囲の果たすべき役割は えるスイッチャー、 ニケーションの空気を変 て2割は減らせる。また 一傍観者」だけではなく、 通報者、コミュ 心理

徹

り、それができるのは学 を感じることが大切であ

時代である。学校時代

たいと思いまし

た。

子育ての事、仕事のこと みんなで話しませんか

第10回 子育で応援カフェ 2023年2月26日(日) 10:00 ~ 12:00 オンライン開催



てくれる人

もって生き

ることこそ



23名の参加がありましれ、会場23名、オンライン

印象的だったのは、性的

に惹かれない、アセクシュ

きたゲイの会社員のお話

校教育のなかで苦しんで トに乗せようとする学

う着物を纏わされて男

や周囲を勇気づけるこ ならどうするか、当事者

とができるような言葉・

になり女になっていくの

られ徐々にジェンダーとい 性別を付与され名付け

話していただきました。 うするか等をテーマにお

> |性愛→結婚というルー また、男女を区別し、

前!~誰もが自分らし た。「多様性が当たり

く生きるために~」と題

の存在、恋愛して当たり アル(asexual・無性愛) 政会館にて県評女性部

自

「覚し、なくすためにど

るのか、無意識の差別を

アップデートの必要性を

した。ひとりの人間と

して生まれた赤ちゃんが

を否定するような言語

さらに、性的マイノリティ

や笑う人に対して、自分

痛感しました。

1月28日(土)静岡労

県評女性部初春のつどい

「多様性が当たり前!~誰もが自分らしく生きるために~

の初春のつどいが開催さ

QR コードか info@s-koukyouso.jp から申し込みを

ではないかるにないか 他者の評価に縛られて

か。 も同じではないでしょう 達を支援する私たち教員 ではありません。子ども のは自閉症の子どもだけ 自己否定を強くしている

いうことができにくくなっ たら喜ぶんじゃないかなと 楽しい、こんなことをやっ れ、こんなことをやったら 要領や指導計画に縛ら 語る機会が失われ、指導 根拠のない希望」を

支援教育は「人を大事に 仲間達と語り合い、特別 てはならないことで手一杯 がら、忙しさややらなく する」ことが大切だと改 いをしています。 全国の になり、教員も苦しい思 いに寄り添いたいと考えな ています。 子ども達の思

加藤奈央

根拠はなくとも希望を がります。

育実践」分科会、2日目 の豊かな生活を支える教 れて参加した1月7日 今回私は1日目 「卒業後 級・学校学習交流集会」。 8日の「第22回障害児学 先々の心配に目を向けが ぐに職場や事 に立てていなかったのでは な経験は何かという視点 ちで、子ども達に今必要 は困ってしま できなくなってしまうので う…という 業所に適応

> え、信頼できる仲間や大 校は自分を認めてもら

子ども達にとって、学

人との出会いの場であり、

のないものであると改めて そこでの時間はかけがえ

考えさせられました。

ないか。 支援や関わりの時間を減 から…と、必要だと思う と悩んだことも思い出し 校ほど手をかけられない らさなくては また、社会に出たら学 いけないのか

京都の青年が学校や教育への

考えた2日間でした。 いこととは何だろうかと 必要なこと、大切にした

し、青年期の子ども達に (の教育」分科会に参加 青年期の自閉症の子ども

今は今のためにある

ます。 ない活動、青年期だから 日々の指導や授業を考え 置き去りに こそ大切にし し、学校時代 に今であり、 生徒達の青年期はまさ 今を大切に しないよう たい学習を にしかでき

全体会で、京 思いをかたる

ありのままを受け止めら 信頼できる仲間や先生に

かけがえのない自分

しく生きるためには、

|卒業後、豊かで自分

験は一生の宝になるる人がいるという経自分を分かってくれ

私たちはしていこう!_ だからこそできる実践を

そんなメッセージを受

い」と言われる 相手の気持ちが分からな 達も、相で のですが、 自閉症の 子ども達は **手の気持ち** どの子ども **ることが多い**

になり、進路が決まらな

高等部を担任するよう

のでは困る、卒業後す

らこそ、 価に縛られ、自分ので をよく分かっているか をしているのではないで きなさを感じて自己 否定を強め苦しい思い 相手からの評

がわからなくなってし ていいことを伝えていく 外からの要求や評価 し、外からの 内なる要求 れすぎなく したいこと いる状態で

しょうか。

もらい、自分を分かっまの自分を受け止めて や意欲を引き出しま ことで、主体的な行動 という他者への信頼を す。そして、ありのま は必ずいる 過ごせる学校を作っていき 激を受け、温かな実践に 教職員がお互いを受け止 励まされた2日間でし めて感じ、たくさんの刺 た。子ども達、そして我々 認め合い、いきいきと

を引き出り

要求に縛ら

まいます。

に縛られて

自分の